

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE**

TRABAJO DE GRADUACIÓN



**INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SALAMÁ, BAJA VERAPAZ**

MARVIN ADELSON PACHECO MAC

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE 2015.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE
CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CON ORIENTACIÓN EN MEDIO
AMBIENTE

TRABAJO DE GRADUCACIÓN

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
REALIZADO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN
DIVERSIFICADA, SALAMÁ, BAJA VERAPAZ

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DEL
CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

POR

MARVIN ADELSON PACHECO MAC
CARNÉ 200942171

COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CON ORIENTACIÓN EN MEDIO AMBIENTE

COBÁN, ALTA VERAPAZ, OCTUBRE DE 2015.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS RECTOR MAGNIFICO

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

CONSEJO DIRECTIVO

PRESIDENTE:	Lic. Zoot. M. A. Fredy Giovani Macz Choc
SECRETARIA:	Lcda. T.S. Floricelda Chiquín Yoj
REPRESENTANTE DOCENTES:	Ing. Geol. César Fernando Monterroso Rey
REPRESENTANTE EGRESADOS:	Ing. Agr. Julio Oswaldo Méndez Morales
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES:	Br. Fredy Enrique Gereda Milián PEM. Cesar Oswaldo Bol Cú

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Zoot. Erwin Gonzalo Eskenasy Morales

COORDINADOR DE LA CARRERA

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADUACIÓN

COORDINADOR:	Lic. en Pedagogía Marvin Reinaldo Samayoa Moya
SECRETARIA:	Licda. Admó de Empresas Marlen Aida Milián Vielmán
VOCAL:	Lic. En Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

REVISOR DE REDACCIÓN Y ESTILO

Lic. en Admón. de Emp. Hayron Benjamín Vásquez Torres

REVISOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

Lic. En Pedagogía Cesar Mauricio Milián Orellana

ASESOR

Lic. En Pedagogía José Pedro Pérez Fernández

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 05 de septiembre 2015.
DICT.lic-asesor 017-2015

Señores

Comisión de Trabajos de Graduación

Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

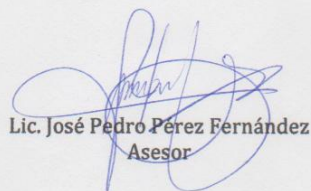
Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Se procedió a asesorar y supervisar al estudiante: **Marvin Adolfo Pacheco Mac**, con carné **200942171**, en el desarrollo de su trabajo de graduación.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de asesoría respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde corresponda para continuar el trámite respectivo.

Deferentemente,


Lic. José Pedro Pérez Fernández
Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 05 de septiembre de 2015.
DICT.lic-revisor 017-2015

Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación titulado: Informe final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz; elaborado por el estudiante: **Marvin Adeldo Pacheco Mac**, con carné **200942171**.

Tomando en cuenta que se ha finalizado la etapa de revisión respetuosamente informo a ustedes, que otorgo mi visto bueno al trabajo en mención.

Por lo anterior, solicito se envíe a donde concierne, para continuar el trámite correspondiente.

Deferentemente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'César Milián Orellana', written over a horizontal line.

Lic. César Mauricio Milián Orellana
Revisor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 12 de septiembre de 2015.
DICT.lic-redac&estilo 017-2015

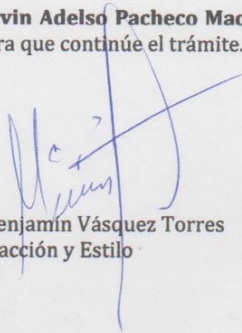
Señores
Comisión de Trabajos de Graduación
Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración
Educativa con Orientación en Medio Ambiente
Salamá, Baja Verapaz.

Respetables Señores:

Atentamente hago de su conocimiento que he finalizado la revisión del trabajo de graduación denominado o titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Elaborado por el estudiante: **Marvin Adolfo Pacheco Mac**, con carné **200942171**; por lo tanto se remite a esta instancia para que continúe el trámite.

Deferentemente,


Lic. Hayron Benjamín Vázquez Torres
Redacción y Estilo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CENTRO UNIVERSITARIO
DEL NORTE -CUNOR-

Salamá, Baja Verapaz, 19 de septiembre de 2015.
DICT.lic-comisión 017-2015

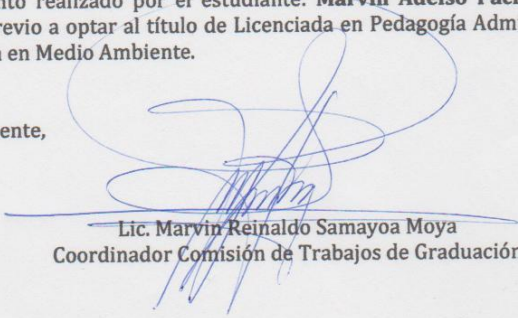
Licenciado
Fredy Giovani Macz Choc
Director CUNOR
Cobán, Alta Verapaz

Licenciado Macz:

Habiendo conocido los dictámenes favorables del asesor - revisor de trabajos de graduación y del revisor de redacción y estilo; esta Comisión da el visto bueno al trabajo de graduación titulado: Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Documento realizado por el estudiante: **Marvin Adolfo Pacheco Mac**, carné No. **200942171**, previo a optar al título de Licenciada en Pedagogía Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente.

Atentamente,

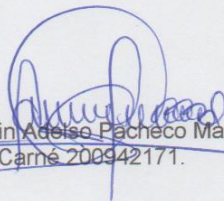


Lic. Marvin Reinaldo Samayoa Moya
Coordinador Comisión de Trabajos de Graduación

c.c. archivo

HONORABLE COMITÉ EXÁMINADOR

En cumplimiento a lo establecido por los estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presento a consideración de ustedes el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Salamá, Baja Verapaz, como requisito previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente..



Marvin Adolfo Pacheco Mac
Carné 200942171.

RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad del contenido de los trabajos de graduación es del estudiante que opta al título, del asesor y del revisor; la Comisión de Redacción y Estilo de cada carrera, es la responsable de la estructura y la forma”.

Aprobado en punto SEGUNDO, inciso 2.4, subinciso 2.4.1 del Acta No. 17-2012 de Sesión extraordinaria de Consejo Directivo de fecha 18 de julio del año 2012.

DEDICATORIA A:

DIOS

Por colmarme de salud, sabiduría, paciencia, perseverancia y voluntad durante mi formación universitaria.

PADRES

Por el esfuerzo y apoyo que realizaron en bien de mi formación y la orientación moral y espiritual que contribuyeron alcanzar mis metas.

HERMANOS Y AMIGOS

Por brindarme aprecio y apoyo en todo momento haciéndome inspirar en nuevas metas.

CATEDRÁTICOS UNIVERSITARIOS

Quienes con esmero y dedicación construyen y moldean al estudiante universitario para propiciar el desarrollo integral en de la persona.

AGRADECIMIENTOS A:

DIOS

La fuerza divina que me ha dado la sabiduría y aliento en los momentos difíciles para continuar mi formación.

FAMILIA

Quienes me han dado el apoyo incondicional.

HERMANOS Y AMIGOS

Que me han brindado aprecio y apoyo para contribuir a alcanzar mis metas.

ASESOR DE EPS

Lic. Licenciado José Pedro Pérez Fernández, por la orientación durante el desarrollo de Ejercicio Profesional Supervisado.

CATEDRÁTICOS DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Por el esfuerzo y dedicación que nos proporcionaron durante nuestra formación académica.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS	3

CAPÍTULO 1 **DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA**

1.1.	Localización geográfica	5
1.2.	Recursos	6
1.2.1.	Recursos humanos	6
1.2.2.	Recursos económicos y financieros	7
1.2.3.	Recursos físicos	7
1.2.1.	Recursos materiales y tecnológicos	8
1.3.	Situación socioeconómica	8
1.4.	Organización social	9
1.5.	Información general	10
1.5.1.	Reseña histórica de la institución	10
1.5.2.	Información técnica administrativa	12
1.5.3.	Filosofía de la institución	12
1.5.4.	Servicio que presta	13
1.6.	Problemas y fortalezas encontradas	13
1.6.1.	Problemas	13
1.6.2.	Fortalezas	14

CAPÍTULO 2 **DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS**

2.1.	Servicio	15
2.2.1.	Justificación	15
2.2.2.	Objetivos	16
2.2.3.	Actividades realizadas	16
2.2.4.	Metodología	17
2.2.5.	Recursos	18

2.2.6.	Control	18
2.2.	Docencia	18
2.2.1.	Justificación	19
2.2.2.	Objetivos	19
2.2.3.	Actividades realizadas	20
2.2.4.	Metodología	21
2.2.5.	Recursos	22
2.2.6.	Control	22

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Servicio	23
3.1.1.	Análisis	23
3.1.2.	Discusión de resultados	23
3.2.	Docencia	24
3.2.1.	Análisis	24
3.2.2.	Discusión de resultados	25

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

LA INEXISTENCIA DE CONTENIDOS AMBIENTALES EN EL

PENSUM DE ESTUDIO, DISVINCULA A LOS ALUMNOS DE SU

ENTONTO NATURAL

4.1.	Introducción	27
4.2.	Planteamiento del problema	28
4.3.	Justificación	28
4.4.	Marco conceptual	29
4.1.1.	Antecedente	29
4.1.2.	Alcances y limites	31
4.5.	Marco teórico	31
4.5.1.	Las legislaciones guatemalteca en materia de educación ambiental	31
a.	Constitución Política de la República de Guatemala	31
b.	Ley de Educación Nacional Decreto 12-91	32
4.5.2.	La educación	33
a.	La educación como realidad	34
b.	La educación como necesidad	35
4.5.3.	Aspiración de la educación	35
4.5.4.	La educación ambiental	36

4.5.5.	El ambiente y el medio humano	39
4.5.6.	Actitud para contribuir al mejoramiento del medio ambiente.	41
4.5.7.	Problemas ambientales	42
a.	La contaminación	42
b.	La deforestación	44
c.	El calentamiento global	45
4.6.	Marco metodológica	47
4.6.1.	Método	47
4.6.2.	Objetivos	48
4.6.3.	Hipótesis	49
4.6.4.	Categoría	49
4.6.5.	Diseño de la investigación	50
4.6.6.	Sujetos de la investigación	50
4.6.7.	Instrumentos	51
4.7.	Resultados	52
4.8.1.	Análisis de resultados	52
4.8.	Conclusiones de la investigación	53
4.9.	Recomendaciones de la investigación	54
CONCLUSIONES		55
RECOMENDACIONES		57
BIBLIOGRAFÍA		59

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. El establecimiento ofrece a la comunidad educativa la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación en jornada vespertina.

El informe describe cuatro procesos en el que se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado EPS; el primero describe el diagnóstico institucional realizado a través de la técnica de ocho sectores, que permitió determinar las debilidades de mayor relevancia de la institución.

El segundo proceso refiere al programa de servicio; en él se describen las actividades desarrolladas durante la elaboración de una base de datos para la unidad de EPS, Integrada con información de los estudiantes y procesos administrativos del establecimiento, a fin de agilizar los diversos trámites de la comunidad educativa.

El tercer proceso refiere al programa de docencia; en él se describen las actividades planificadas para la elaboración de un módulo orientada a educación en valores, dirigido a docentes y estudiantes del establecimiento.

Módulo que fue diseñado a través de estrategias y técnicas que facilitaron la formación de los aprendizajes de los estudiantes, como también proporcionaron al docente las herramientas pedagógicas necesarias para el desarrollo de los aprendizajes.

El cuarto contempla el proceso de investigación; en él se describen los pasos efectuados con relación a la investigación descriptiva realizada y las estrategias que se tomaron para contribuir a la solución de la problemática.

Propuesta que fue presentada a los estudiantes, docentes y autoridades del establecimiento como resultado del proceso de investigación. Apoyada por la argumentación teórica referida a la problemática, la falta de contenidos ambientales dentro del pensum de estudio de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, y como resultado final la elaboración de una la guía de contenidos ambientales, dirigida a docentes para la formación de educación ambiental en los estudiantes.

Así se contempla al final, las conclusiones y recomendaciones para que el lector las tome en cuenta para el análisis y discusión de resultados obtenidos en la institución.

INTRODUCCIÓN

El informe contempla las actividades desarrolladas durante el Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, Baja Verapaz, ofrece la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. Está distribuido en cuatro capítulos:

El primer capítulo describe el contexto donde se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado, la ubicación geográfica, las vías de acceso, la descripción administrativa y los antecedentes históricos que marcaron el origen de la Unidad de EPS, así como las fortalezas y debilidades de la institución.

En el segundo capítulo describe las actividades realizadas en el programa de servicio, la metodología, los recursos necesarios, los diversos aportes que se efectuaron a la Unidad de EPS como el aprendizaje que el futuro profesional alcanzó durante la ejecución.

Describe también las actividades que se desarrollaron en el programa de docencia, la forma en que se ejecutó, los medios necesarios, la metodología y los diversos aportes de la Unidad de EPS, para alcanzar el aprendizaje por parte del practicante.

El tercer capítulo contiene el análisis y discusión de los resultados alcanzados en los dos programas ejecutados: servicio y de docencia, este capítulo describe de forma cualitativa los alcances que tienen los dos programas, estimando su efectividad.

El cuarto capítulo describe el programa de investigación descriptiva, desarrollada en cuatro marcos: marco conceptual, marco teórico, marco metodológico, marco operativo y culminando con las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Al Finalizar el presente informe de Ejercicio Profesional Supervisado, aparecen las conclusiones y recomendaciones del proceso efectuado, con la finalidad que el lector las considere necesarias, en función de mejoramiento para la formación de los futuros profesionales universitarios.

OBJETIVOS

General

Determinar propuestas de solución ante la problemática detectada, en el proceso de investigación del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Específicos

- a. Crear una base de datos digital de información de los estudiantes y procesos administrativos diversos, del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, del municipio de Salamá.
- b. Implementar un módulo sobre educación en valores morales y éticos, para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá.
- c. Elaborar una guía sobre educación ambiental, dirigida a la formación de los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Computación, del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá.

CAPÍTULO 1

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA

1.3. Localización geográfica

El municipio de Salamá es la cabecera de Baja Verapaz, está ubicado en el norte central del país.

Cuenta con tres vías de acceso; la primera corresponde de la ciudad capital vía al Rancho, a través de la carretera asfaltada CA-14, ruta del Atlántico y las Verapaces, se transita por los municipios de Guastatoya El Progreso, El Racho, la comunidad de Los Coyotes, y por el municipio de San Jerónimo, un recorrido de 150 kilómetros completamente asfaltada.

La segunda corresponde de la ciudad capital vía San Juan Sacatepéquez, perteneciente al departamento de Guatemala, transitando por los municipios de Granados, El Chol, Rabinal y San Miguel Chicaj, recorriendo aproximadamente 139 kilómetros. Vía que cuenta con la mayoría de tramos asfaltados, (80%) debido a que en los últimos dos años el gobierno ha iniciado con las mejoras en esta vía.

La tercera corresponde de la ciudad capital vía La Canoa, transitando por el municipio de Chinautla, Chuarrancho, del departamento de Guatemala, la comunidad de la Canoa, Trapiche de Agua y Llano grande. Recorriendo aproximadamente 90 kilómetros, contando con un tramo de terracería de aproximadamente de 20 kilómetros.

El municipio se sitúa a 940.48 metros sobre el nivel del mar. Su extensión territorial es de 776 kilómetros cuadrados.

El instituto de Educación Diversificada de la ciudad de Salamá, está localizado en el área norte central en la 13 Ave. 7- 41 Zona 2, Barrio San José del municipio Salamá. Para poder llegar al establecimiento existen dos vías de acceso.

La primera corresponde del parque central; Miguel Ángel Asturias, vía la zona militar, pasando por la gasolinera San Nicolás, Barrio Hacienda la Virgen e ingresando por el cruce que desvía hacia la zona militar.

La segunda vía corresponde el Parque central; Miguel Ángel Asturias, vía cruce del camino de Cachil, pasando por la gasolinera San Nicolás, el parque de San José y desviando el camino de Cachil hacia el lado derecho.

Llegando de esta manera a las instalaciones de la Escuela Normal Rural No. 4. Dr Elizardo Urizar Leal, lugar donde funciona el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en la jornada Vespertina.

1.4. Recursos

1.2.1. Recursos humanos

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada, INED del municipio de Salamá, Baja Verapaz. Cuenta con cinco docentes para atender la formación académica de los estudiantes.

Docentes que son contratados anualmente por la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, debido a que son personas eficientes y eficaces para el desarrollo de los aprendizajes.

La dirección del establecimiento está dirigida por el Licenciado Walter Boteo García, personaje reconocido por su labor y proyección educativa.

Durante el ciclo escolar 2 015, en la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación se encuentran inscritos 17 estudiantes en cuarto y 14 de quinto, haciendo un total de 31.

1.2.2. Recursos económicos y financieros

El establecimiento educativo es una institución pública que funciona con recursos económicos del estado

Anualmente ingresa al presupuesto del Ministerio de Educación, quien asigna el financiamiento para la contratación del personal docente; y para el funcionamiento. Haciéndolo a través de dos rubros anuales como lo es el fondo de gratuidad, que depende de la cantidad de estudiantes inscritos durante el ciclo escolar.

1.2.3. Recursos físicos

El Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, no cuenta con un edificio físico propio debido a la poca cantidad de estudiantes y ser de reciente creación.

Funciona en las instalaciones de la Escuela Normal Rural No. 4, Dr. Elizardo Urizar Leal, en jornada vespertina, establecimiento educativo que cuenta con todas las condiciones pedagógicas para desarrollar los aprendizajes.

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, utilizan dos aulas, donde se desarrollan los aprendizajes. Distribuidos en cuarto y quinto grado.

Hacen uso los espacios de recreación como las canchas deportivas, los ranchos, el salón de usos múltiples, el aula virtual, los servicios de cafetería y sanitarios.

La oficina de la dirección es la misma que utiliza el director de la Escuela Normal, debido a que es la misma persona quien funge como director.

1.2.4. Recursos materiales y tecnológicos

Cuenta con los materiales tecnológicos básico para desarrollar los aprendizajes y responder con la demanda del pensum de estudio de la carrera diversificada que ofrece.

Los materiales y recursos tecnológicos no son propios del Instituto Nacional de Educación Diversificada, sino pertenece a la Escuela Normal Rural No. 4. Dr. Elizardo Urizar Leal, el cual los estudiantes tienen acceso a los equipos con la responsabilidad de considerar el cuidado oportuno de todo el mobiliario.

1.3. Situación socioeconómica

La mayoría de los habitantes del área rural del municipio de Salamá, se dedican a la agricultura; a la siembra y producción de granos básicos, verduras y legumbres. Producción agrícola que sirve de consumo interno como también para la comercialización en el mercado local y de la ciudad capital.

En el área urbana, algunas personas se dedican a la comercialización de productos industriales ya elaborado, a brindar servicios básicos como: alquileres de locales, funerarias, talleres de motocicletas y vehículos, servicios educativos entre otros.

Un buen número de personas profesionales laboran en instituciones públicas y privadas, donde obtienen ingresos económicos necesarios para poder vivir y atender las necesidades de las familias.

El resto de personas se dedican a brindar los servicios de lustre de zapatos, a trabajar en oficios domésticos, trabajos de limpieza y la obtención de residuo obtenidos de los ríos.

La mayoría de los padres de familia de los estudiantes, cuentan con un trabajo estable en diferentes dependencias del estado, esto les permite tener una estabilidad económica para vivir.

1.4. Organización social

La organización social del departamento está presidida por el gobernador departamental; Licenciado Rafael Mayén, luego por la autoridad del municipio: el alcalde municipal, Capitán Byron Tejeda y luego por los Consejo comunitarios de desarrollo, alcaldes auxiliares de los distintos barrios y de las comunidades rurales.

En segundo lugar sigue la red de instituciones públicas y privadas que velan por el desarrollo del municipio, entre ellas; La Dirección Departamental de Educación y sus dependencias, Gobernación Departamental, Las diversas dependencias de los distintos Ministerios de gobierno, colegios privados, universidades públicas y privadas, Instituciones como Plan Internacional, Share de Guatemala, instituciones bancarias, instituciones comerciales entre otra.

Organizaciones religiosas como; cofradías, grupos corales, comités de celebraciones patronales y grupos religiosos de diversos credo como: Mormones, Testigos de Jehova, Evangélicos entre otros.

Organizaciones que promueven eventos sociales, culturales y deportivos como: Comité Navideño, Unicef y Plan Internacional. Con la finalidad de recrear a la población salamateca.

La institución donde se realizó la Práctica del Ejercicio profesional Supervisado pertenece a las dependencias del Ministerio de Educación,

como primera autoridad local se encuentra el Supervisor Técnico Administrativo, persona dedicada a la supervisión de los establecimientos públicos y privados del nivel medio.

Luego sigue el director del establecimiento quien administra y dirige a su personal docente, que son los que siguen en la estructura y para finalizar los estudiantes quienes son la razón de la educación.

1.5. Información general

1.5.1. Reseña histórica de la institución

Durante el periodo de gobierno del presidente Álvaro Colón 2008 al 2012, inicia a trabajar con varias políticas educativas encaminadas a mejorar la cobertura, calidad y fortalecimiento de la educación del país.

Políticas que centro su atención en la educación formal e informal, con la finalidad ampliar la cobertura para que niños, adolescentes y jóvenes, ingresando a los diversos programas como: escuelas abiertas, programas formales de educación y educación extraescolar.

El programa presidencial de mayor incidencia fue mi familia progresa, consintió en un apoyo directo a las familias en extrema pobreza, comprometiéndose los padres de familia enviar a sus hijos en edad escolar a las escuelas y monitorear el control de salud de cada uno ellos.

Así mismo la política educativa escuela gratuita, donde adolescentes y niños tienen acceso a la educación formal sin ningún costo, esta política consintió garantizar la gratuidad en las escuelas, por lo que los padres de familia no pagaban ninguna cuota de

inscripción o desembolso. Esta política educativa tiene vigencia en la actualidad.

A raíz de las políticas educativas del gobierno, Ministerio de Educación amplia su cobertura escolar iniciando a funcionar diversos establecimientos educativos a nivel nacional, en los niveles de primaria y media. (Instituto Nacionales de Educación Básica y Diversificado).

Es así como la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, propone a las autoridades de la Escuela Normal Rural No. 4. Dr. Elizador Urizar Leal. Crear un establecimiento para brindar los servicios educativos en el nivel medio del ciclo diversificado, brindando la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación,

El Licenciado Jorge Augusto Hernández, director de la Escuela Normal en el año 2008, da trámite a la propuesta educativa de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz.

Procesos que dio respuesta a las políticas del estado sobre la cobertura educativa gratuita para toda la población.

“El 12 de enero de 2009, la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, extiende la “resolución No. 03-2009, que confirma la autorización del funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED- del municipio de Salamá”

Resolución emitida por la licenciada Ana Concepción Escobar, quien fungía como Directora Departamental de Educación, del Departamento de Baja Verapaz.

Con la autorización del establecimiento y las pre inscripciones realizadas con anterioridad, inician las labores educativas en el mismo año. Funcionando en jornada vespertina en horario de 13:00 pm a 18:00 pm, de lunes a viernes.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es adscrito a la Escuela Normal Rural No. 4 Dr. Elizardo Urizar Leal, del municipio de Salamá funcionando en las instalaciones por no contar con edificio propio.

1.5.2. Información técnica administrativa

El establecimiento está localizado en el área norte central en la 13 Ave. 7- 41 Zona 2, Barrio San José del municipio Salamá, en las instalaciones de la Escuela Normal Rural No. 4. Dr Elizardo Urizar Leal.

Pertenece a la coordinación técnica administrativa 15-01 del Ministerio de Educación de Salamá.

El establecimiento se identifica con el área, distrito y código No. 15-01-0087-45 del nivel medio del ciclo diversificado.

1.5.3. Filosofía de la Institución

La institución educativa persigue formar a sus estudiantes con valores como base para la convivencia social y como compromiso para el desarrollo de una cultura de paz guatemalteca entre ciudadanos.

El respeto; como dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo proporcionándole las herramientas necesarias para la vida.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Formar a estudiantes del nivel medio a través de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, siendo personas con principios y valores, proyectando a su comunidad

1.5.4. Servicio que presta

El Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, es una institución pública, que ofrece a la población de Baja Verapaz, la carrera de Bachillerato en Ciencia y Letras con Orientación en Computación, con una durabilidad de dos años.

1.6. Problemas y fortalezas encontradas

1.6.1. Problemas

La poca promoción de la oferta educativa que ofrece el establecimiento en el municipio, ha generado desconocimiento por parte de los padres de familia para inscribir a sus hijos y cursar la carrera diversificada que ofrece el centro educativo.

La lejanía que existe entre el centro de la ciudad y donde funciona el establecimiento, es un factor que genera desconfianza por parte de padres de familia, para enviar a sus hijos a educarse, debido a la delincuencia que se genera en esa zona.

Por la poca cantidad de estudiantes que se encuentran inscritos en la institución educativa donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado, el Ministerio de Educación no han asignado personal específico para el trabajo de secretaría escolar y responder de manera eficiente a los trámites administrativos de los usuarios.

La secretaria escolar lo atiende el director del establecimiento, apoyado por una secretaria de la Escuela Normal Rural No.4. de la jornada Matutina, quienes dedican horas extras de acuerdo a su jornada laboral.

El establecimiento funciona en jornada vespertina, factor que dificulta para que los padres de familia inscriban a sus hijos, debido a que los estudiantes no encuentran microbuses por el horario de salida.

1.6.2. Fortalezas

El establecimiento cuenta con personal capacitado para brindar los servicios educativos de calidad y responder a la demanda educativa que solicita el Ministerio de Educación.

Cuenta con las herramientas y edificio para desarrollar los aprendizajes con las condiciones pedagógicas adecuadas.

Es un establecimiento público que cuenta con la capacidad de albergar estudiantes en grandes cantidades, debido a que funciona en las instalaciones de la Escuela Normal Rural No. 4, Dr. Elizardo Urizar Leal.

CAPÍTULO 2

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

2.1. Servicio

El programa de servicio ejecutado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, fue respuesta del diagnóstico institucional realizado, obteniendo la debilidad de mayor relevancia; la inexistencia de una base de datos física y digital de los documentos administrativos e información de los estudiantes.

Como alternativas de solución se creó una base de datos con documentos administrativos e información de los estudiantes para facilitar el acceso a los diversos trámites que solicita la comunidad educativa.

2.2.1. Justificación

Al ingresar los estudiantes a los establecimientos educativos para recibir educación formal, se suman los trámites escolares que son necesarios para prestar los servicios educativos de calidad. Por eso es necesario que un establecimiento cuente con las herramientas e información para responder a la comunidad educativa a la brevedad posible.

Razón de importancia, para implementar en cada centro educativo una base de datos que permita almacenar información de los estudiantes y procesos administrativos de mayor relevancia, a fin de facilitar diversos procesos a los operativos escolares y ofrecer un buen servicio a los usuarios.

2.2.2. Objetivos

General

Crear una base de datos de información de los estudiantes y proceso administrativos del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED, del municipio de Salamá, Baja Verapaz.

Específicos

- a. Identificar la documentación necesaria de los estudiantes y procesos administrativos del establecimiento.
- b. Estructurar información de estudiantes y documentos administrativos, físico y digital, propiciando su localización.
- c. Sistematizar información de los estudiantes y proceso administrativos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Salamá.

2.2.3. Actividades realizadas

Para determinar los diversos problemas de la institución se realizó un diagnóstico institucional, utilizando la técnica de ocho sectores que reflejó los problemas en las distintas áreas de la Unidad de EPS.

Se planificó el proyecto con la finalidad de organizar las ideas y poder desarrollar las actividades, utilizando los instrumentos adecuados para desarrollar el proceso.

De la misma manera se diseñó la base de datos considerado de acuerdo al contexto y utilidad del establecimiento para dar respuesta a la demanda de la comunidad educativa y de los servicios escolares.

Con el diseño de la base de datos dio paso a la identificación de la documentación necesaria para ser digitalizada y empezar a estructurar el proyecto.

Cuando se tuvo toda la información en la base de datos, se capacitó a las autoridades y docentes del establecimiento para darle funcionalidad al proyecto y poder responder a los usuarios con mayor eficacia y eficiencia en los diversos trámites administrativos.

2.2.4. Metodología

Para el desarrollo del proyecto se utilizó una metodología activa y participativa donde se integró a estudiantes, maestros y autoridades del establecimiento recopilando la información necesaria y poder dar respuesta a las necesidades del establecimiento.

La estructuración de la base de datos, fue asesorado por un profesional en sistemas, que determinó y evaluó la efectividad de la misma, instalando e induciendo el manejo adecuado, cuando el estudiante epesista finalizó de digitalizar toda la información.

Se integró a las autoridades del establecimiento para considerar la estructura y diseño de la base como la capacitación de la misma para lograr la efectividad de la base de datos.

2.2.5. Recursos

a. Humanos

Los beneficiarios directos del proyecto fue el estudiante epesista, el director, y los beneficiarios indirectos fueron los estudiantes y los usuarios que soliciten los servicios.

b. Materiales

Se utilizó una computadora, impresora, escáner, libros de inscripciones, libros de promoción de notas, oficios oficiales, una resma de papel bond.

c. Financieros

El costo aproximado del proyecto asciende a la cantidad de Q.300.00, consistente en el pago de un Ingeniero en sistemas para la estructuración y verificación de la funcionalidad de la base de datos, instalación sistemáticamente en la computadora de las autoridades del establecimiento.

2.2.6. Control

A través de la gráfica de Gatt, se llevó el registro de las actividades, mismas que fueron planificadas y ejecutada en un periodo de tiempo determinado en el plan del proyecto. Teniendo una durabilidad de tres meses y medio.

2.2 Docencia

El programa de docencia fue desarrollada de acuerdo a las necesidades pedagógicas del establecimiento, describe el problema de mayor incidencia; la falta práctica de valores éticos y morales en los estudiantes, que son fundamental para convivir en cultura de paz con los demás.

La forma en que se desarrollo, los medios necesarios que se utilizaron para su ejecución y el proceso de evaluación que se llevó para que el programa de docencia se desarrolló de manera efectiva y eficaz con docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá.

2.2.1. Justificación

El programa de docencia, se encaminó al desarrollo de la educación en valores. Pilares que determinan la conducta del futuro ciudadano y que reflejan la formación que los estudiantes reciben en el hogar

Los valores que los padres orientan desde la edad temprana no son normas abstractas, sino constituyen exigencias óptimas de las condiciones del niño como persona como futuro de un sistema social en el que va tener participación.

La carencia de práctica de valor desvincula la convivencia armoniosa debido a que la pérdida es gradual y en los diversos ámbitos donde se relacionan, provocan condiciones negativas.

El Proyecto permite dar respuesta a uno de los problemas de la vida social, estimulando actitudes positivas, facilitando conocimientos que propicien las conductas idóneas a los estudiantes. Limitando la injusticia social.

2.2.2. Objetivos

General

Elaborar un módulo de valores morales y éticos para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá.

Específicos

- a. Seleccionar estrategias de aprendizaje para fomentar la práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del

Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá.

- b. Organizar información de contenidos relacionados a la práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del establecimiento de acuerdo a las nuevas tendencias pedagógica.
- c. Aplicar mediación pedagógica para el desarrollo de los contenidos relacionado a la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes del establecimiento.

2.2.3. Actividades realizadas

Se analizó los resultados obtenidos del diagnóstico institucional con la finalidad de detectar el problema de mayor incidencia en el campo pedagógico de la institución, se obtuvo del sector de relaciones humana; la pérdida de práctica de valores morales y éticos en los estudiantes establecimiento, problema relevante en los jóvenes de la actualidad debido a la poca orientación por parte de los padres de familia y sectores sociales.

Entre las estrategias que se propusieron fue contribuir al mejoramiento de la problemática a través de la elaborar un módulo de orientación de valores con estrategia y técnicas dirigidas a los estudiantes del instituto Nacional de Diversificado del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz. A fin de contar con un documento que fuera de utilidad y de consulta para los docentes y estudiantes del establecimiento.

El módulo permitió implementar educación en valores a través de estrategias y técnicas que faciliten la orientación y contar con un

modelo idóneo de personas capaces de reflejar conductas adecuadas ante los demás.

Siendo la educación en valores el pilar para el desarrollo integral de la persona, medio que permite alcanzar una cultura de paz entre los habitantes y convivientes de una nación.

2.2.4. Metodología

El desarrollo del proyecto de docencia integró la participación de los docentes y estudiantes a fin de interactuar con ellos para facilitar la orientación en valores a través de diversas actividades lúdicas.

Permitió fortalecer la práctica de valores morales y éticos en los estudiantes a través de hábitos propios y construcción de la convivencia de paz.

La ejecución del programa integró actividades de capacitación dirigida a estudiantes y docentes que permitió dotar de saberes sobre valores morales y éticos y su importancia en la práctica adecuada como reflejo de conducta.

Las capacitaciones integraron estrategias para facilitar la comprensión, como técnicas de exposición, expresiones de opiniones, desarrollo de trabajos grupales, mesas redondas con los estudiantes y dinámicas que motivaron el desarrollo de cada actividad a realizar.

El módulo elaborado en valores fue un material mediado que desarrolló cada unas de las actividades propuestas, con fin de ir afianzando los conocimientos de los participantes.

2.2.5. Recursos

a. Humanos

El proyecto fue dirigido a los estudiantes y el personal docente del establecimiento quienes son los beneficiarios directos, el estudiante epesista y las autoridades del centro educativo, son los beneficiarios indirectos.

b. Materiales

Las herramientas necesarias que permiten contar con el equipo para desarrollar las acciones, entre ellos, computadora, impresora, cañonera, lapicero, lápiz, papel bond, cartulina y material escolar.

c. Financieros

Los recursos financieros que se emplean para la ejecución del proyecto ascienden a Q.300.00. Costo estimado para la elaboración del módulo desarrollado dirigido a estudiantes y los docentes del establecimiento.

2.2.6. Control

El programa de docencia desarrolló actividades de acuerdo al control de la gráfica de Gatt, donde se llevó el registro de las actividades, mismas que fueron planificadas y ejecutada en un periodo de tiempo determinado en el plan del proyecto.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Servicio

3.1.1. Análisis

Los resultados reflejan la efectividad del proyecto de servicio efectuado en la institución, corresponde a los resultados positivos que se lograron con la elaboración de una base de datos.

La base de datos cuenta con información de los estudiantes que cursan la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, así como información administrativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, Baja Verapaz. Que es de utilidad para las autoridades, docentes y padres de familia del establecimiento.

3.1.2. Discusión de resultado

El programa de servicio permitió ejecutar una base de datos con información de los estudiantes y proceso administrativos del Instituto Nacional de Educación Diversificado INED, del municipio de Salamá, Baja Verapaz.

La Base de datos refleja resultados satisfactorios porque ayuda a contribuir al mejoramiento de las debilidades de la institución en el área administrativa. Servicios demandados por padres de familia y docentes del establecimiento.

Como alternativas de solución se creó una base de datos con documentos administrativos e información de los estudiantes para facilitar el acceso a los diversos trámites que solicita la comunidad educativa.

La base de datos responde a los registros de información que los estudiantes y padres de familia proporcionan al momento de ingresar a estudiar al establecimiento, información que es efectiva cuando las autoridades requieren el uso y entrega ante las autoridades del Ministerio de Educación del Baja Verapaz.

Es funcional porque facilita diversos procesos operativos con relación a la documentación administrativa y los trámites que la comunidad educativa solicita, respondiendo a la brevedad posible, contando con las herramientas al alcance.

3.2. Docencia

3.2.1. Análisis

Los resultados del programa de docencia realizado en la institución, son efectivos porque se desarrollaron una serie de actividades relacionadas a la formación de docentes y estudiantes con la finalidad de promover la educación en valores.

Una Proyección pedagógica de incidencia para promover la convivencia humana en cultura de paz, desarrollada desde el contexto de los estudiantes con la finalidad de contribuir a la problemática de la institución.

3.2.2. Discusión de resultados

El proyecto responde a resultados positivos, siendo efectivo la implementación de un módulo relacionado a educación en valores éticos y morales; material práctico efectivo, fundamental para convivencia en cultura de paz entre los estudiantes y docentes como en la vida social.

El programa de docencia, se encaminó al desarrollo de la educación en valores. Pilares que determinan la conducta del futuro ciudadano.

El Proyecto permitió dar respuesta a una de las dificultades de la institución en el campo pedagógico, al estimular a los estudiantes al cambio actitudes positivas, facilitando conocimientos a través del módulo desarrollado.

El cien por ciento de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, docentes recibieron varias orientaciones del módulo sobre educación en valores morales y éticos, razón por lo que se observó la aceptación del mismo.

Cada uno de los temas seleccionados fue impartido a través de estrategias de aprendizaje que fomentaron la práctica de valores morales y éticos en los estudiantes

CAPÍTULO 4

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN LA INEXISTENCIA DE CONTENIDOS AMBIENTALES EN EL PENSUM DE ESTUDIO, DESVINCULA A LOS ALUMNOS DE SU ENTORNO NATURAL

4.1. Introducción

La Inexistencia de contenidos ambiental en el pensum de estudio de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Impulsa a realizar la investigación debido a que la educación ambiental es un componente moral, un proceso integral de conciencia, de práctica y de virtudes que hace ser mejores seres humano, comprometidos al cuidado del recurso natural.

Ante los diversos cambios atmosféricos, cambio climático y desequilibrio natural, empiezan a unirse esfuerzos por contribuir a la minimización de la contaminación y cuidado del medio ambiente, esfuerzos que se siguen sumándose para formar y orientar a la persona al cambio de actitud.

Actitudes que permitan proponer y accionar ante la falta de práctica de valores ambientalistas, como respuesta a las necesidades de la naturaleza, o como respuesta a la naturaleza humana, partiendo desde las acciones cotidianas.

La importancia de la educación ambiental es fundamental en los centros educativos, necesidad de implementar si se ha desvinculado

debido a que solo así se logra un aprendizaje significativo en el individuo, al saber y asimilar su realidad y experimentar, a través de su medio para solucionar retos a través de la experiencia y la conciencia.

Aprendizaje y medio ambiente está ligado por lazos fuertes, uno es el contacto e interacción del entorno, de forma que el ambiente se constituye como el recurso que favorece el aprendizaje y contribuye al ser humano a contar con las condiciones de vida, necesaria para desarrollar las actividades básicamente la educación ambiental, que es parte de la formación integral de la persona.

4.2. Planteamiento del problema

¿La inexistencia de contenidos ambientales en el pensum de estudio, desvincula a los alumnos y alumnas de su entorno natural?

4.3. Justificación

Durante varios años el deterioro ambiental ha ido en aumento, provocado por las diversas actitudes humanas que ha perjudicado la naturaleza.

El desequilibrio natural es notorio debido a que observa el desorden en la naturaleza y los daños que han afectado a diversas zonas del planeta así como pérdida de la diversidad biológica.

La alternativa de solución y transformación es la educación ambiental porque vincular la formación permanente de la persona con su entorno natural, haciendo conciencia al cuidado y protección ambiental.

Transformar al ser humano para la práctica de valores ambientales que sean necesarias para contribuir al mejoramiento del medio ambiente a través del desarrollo integral.

La educación ambiental es la vinculación educativa fundamental del desarrollo humano, es la transformación que determina el equilibrio de la forma de vida con su entorno.

Es un proceso de carácter ambiental que dirige y forma la conciencia en valores y actitudes a favor de la naturaleza, donde el docente juega un papel importante para vincular el proceso de enseñanza aprendizaje de la formación ambiental.

4.4. Marco conceptual

4.5.1. Antecedentes

En la antigüedad la naturaleza ocupaba la importancia de la humanidad, era considerada como la parte fundamental que originaba la vida, gozaba de respeto de todos sus habitantes quienes actuaban armoniosamente. Un ejemplo antiguo del comportamiento humano se refleja en la vida de los mayas en Guatemala, quienes tenían una cosmovisión estrecha con la naturaleza.

La educación ambiental, ha nacido desde la antigüedad donde los hombres se estrechaban en armonía con ella.

Conforme ha transcurrido el tiempo la educación ambiental ha venido cobrando importancia, a finales de los años sesenta y principios de los años setenta, los problemas ambientales han incrementado, lo que ha alarma la conciencia humana a nivel mundial.

En Estocolmo Suecia en 1 972, se establecen los primeros principios relacionados a educación ambiental, dirigida a las generaciones que orienta el cambio de conducta y la manifestación de la responsabilidad humana con la finalidad de promover la protección y mejoramiento del medio ambiente.

En Belgrado, Yugoslavia, 1 975. La educación ambiental recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos de valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental.

Uno de los objetivos se refiere a la necesidad de desarrollar la conciencia, los conocimientos, las actitudes, las aptitudes, la participación y la capacidad de evaluación para resolver los problemas ambientales

Concluye la necesidad de sensibilizar y modificar el cambio de actitud a través de conocimientos críticos y participativos en la solución de los problemas ambientales

En Moscú, 1 987. Surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1 990 a 1999. En el documento menciona las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población

En Río de Janeiro, Brasil, 1 992. Destaca la importancia de la educación, la capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas: La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Refiere los aspectos de la educación ambiental, como el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

La educación ambiental es un proceso de transformación que permite vincular la conducta del ser humano y la naturaleza permitiendo la función del equilibrio y su conjunto.

Su importancia radica en buena práctica que se van construyendo en el diario vivir de los hombres, por eso su implementación vincula la función de generar mejoras en el ambiente.

4.5.2. Alcances y limite

El proceso de investigación se desarrolló durante el Ejercicio Profesional Supervisado. Este proceso comprendió del quince de agosto del dos mil catorce (15 de agosto 2 014) al veinticinco de abril del dos mil quince (25 de abril del 2 015)

Se trabajó con estudiantes de cuarto y quinto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada del de Salamá, Baja Verapaz.

4.5. Marco teórico

4.6.1 Las legislaciones guatemalteca en materia de educación ambiental

a. Constitución Política de la República de Guatemala

La educación ambiental, permite a la persona crecer y desarrollarse, tomando conciencia sobre la problemática ambiental existente.

La legislación guatemalteca hace referencia con relación a la educación en el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala:

“Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos”¹

El reconocimiento de la educación para el desarrollo integral de la persona, siendo el Estado de Guatemala el ente y representante que garantizar a sus habitantes el desarrollo integral. Respondiendo a las necesidades de cada pueblo.

En el artículo 74. La educación presenta es un derecho y a su vez como obligatoria para todos los habitantes, desde la edad temprana hasta que la persona haya alcanzado la mayoría de edad y las competencias comprendidas en cada uno de los niveles de escolaridad.

b. Ley de Educación Nacional Decreto No. 12-91

Así como el estado tiene la obligación de proporcionar la educación también los habitantes tienen la obligación de recibirla

En el artículo 1. Literal b) de la Ley Nacional de Educación hace referencia: “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado”²

La persona desde que nace cuenta con este derecho y nadie la debe limitarla, es la base para poder desarrollarse como persona y contar con las garantías de desarrollo.

¹ Constitución Política de la República, Guatemala: 1 985.

² Ley de Educación de Guatemala. Guatemala: 1 991.

Solo a través de la educación se logra el desarrollo integral de las personas, de modo que la educación ambiental juega un papel importante dentro del desarrollo del ser humano debido a que debe contar con formación permanente para hacer conciencia y practicar valores que fomenten el cuidado del medio ambiente donde vive.

4.6.2 La educación

La educación es un proceso sistemático que permite el desarrollo integral de la persona, partiendo de la experiencia hasta lograr diversas capacidades.

Es el medio que contribuye al cambio de actitudes, formas de pensar que orienta y fortalece el cambio de conducta en las personas. Existen diversos puntos de vista a cerca de la educación.

Citado el diccionario Pedagógico de Arí Cúru señala a cerca de la educación:

“Es el proceso social de reproducción de la sociedad, en términos adaptativos o generativos, así como al proceso de formación humana definido como el despliegue de todas las potencialidades de los seres humanos”³

El ser humano si viviera de manera aislada lejos de una sociedad, donde no pudiera interactuar no lograría el proceso de aprendizaje, debido a solo a través de la socialización logra alcanzar el conocimiento. Luzuriaga clasifica la educación desde varios puntos de vista.

a. La educación como la realidad

³ Cúru Anri, **Breve Diccionario Pedagógico crítico.** Ediciones ZIMZE, Santiago de Chile: 2010. Pág. 6

Nadie puede decir que no se aprende desde la familia, donde interactúa, la realidad, Luzuriaga manifiesta:

“La Educación real es un hecho real, efectivo; una realidad de la vida individual y social humana, que adopta múltiples formas. En primer lugar podemos percibir esa realidad en nosotros mismos, en cuanto nos modificamos o transformamos intencionalmente. Todos, en efecto, nos proponemos realizar o practicar determinados actos, adquirir tales o cuales conocimientos, corregir estos o aquellos defectos; en suma, todos nos reformamos o modificamos de algún modo”⁴

De modo que la educación parte de la realidad del ser humano, de su contexto, de la forma de vida cotidiana que permite y contribuye al desarrollo social en beneficio propio y de la sociedad.

El autor señala que la educación es la parte fundamental, es el acto de modificar y reformar pensamientos con la finalidad de alcanzar logros en el individuo, le permita desarrollar capacidades y habilidades para la vida.

b. La educación como necesidad

Cuando se habla de necesidad, el cerebro conceptualiza o crea la imagen sobre ella, dificultad o carencia de no tener un objeto o un medio que hace falta.

La educación es una necesidad humana y su carencia es una dificultad del desarrollo porque nadie puede sobrevivir si no aprende constantemente, por lo que la educación se vuelve necesidad desde el momento que el individuo necesita sobrevivir.

⁴ Luzuriaga, Lorenzo, pedagogía. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires:1 995. pág. 35

“La realidad permanente y universal de la educación nos hace presumir que ésta es una función necesaria para la vida humana, algo que no se puede hacer o dejar de hacer arbitrariamente, sino que debe cumplirse con toda forzosidad.

La educación en tanto que adopta los jóvenes a las necesidades de la sociedad, es también una necesidad de la sociedad. Esta función tiene que ser ejercida desde dentro de ella para que la sociedad alcance su fin”⁵

De modo que la educación es una necesidad tal como lo señala el autor, partiendo del contexto que permite darle funcionalidad a la vida, de lo contrario el ser humano no lograría desarrollar diversas capacidades que lo hacen ser capaz de afrontar la realidad donde vive.

Esta necesidad es de importancia y su carencia limita al ser humano a ser parte de la sociedad, como la sociedad no recibirá su aportación en la convivencia entre los demás.

4.6.3 La aspiración de la educación

Como propósito educativo, tiene como fin último el sujeto que es la persona que se forma, la que hace ser la razón de la transformación de las sociedades, el conjunto de personas que contribuyen y conviven en armonía por la transformación de conocimientos, actitudes y procedimientos diseñados para la mejora.

De manera que la educación es el alma trasformadora de la persona y la persona la razón de la educación. Con relación se cita:

“La educación es tendencia al desarrollo y perfeccionamiento. Así vemos que casi todo el mundo aspira a cultivar y mejorar sus gustos, sus sentimientos y a ampliar sus conocimientos.

⁵ Ibid., 37, 38

La educación no es más que un ayudante necesario, el fondo de la vida mental, la fuente de su desarrollo es siempre la aspiración”⁶

A través de la educación se logra el perfeccionamiento de la persona y le ayuda a crecer en sociedad, siendo la aspiración el motivo por el cual se educa, o el logro de las metas cuando la persona conoce sus propósitos en la vida.

Se presenta como el desarrollo de vida de cada ser humano y de la sociedad, proporciona herramientas necesarias para vivir, aportando sus conocimientos y capacidades.

La educación pretende que cada ciudadano alcance un desarrollo intelectual que le permita desafiar y confrontar los problemas sociales.

4.6.4 La Educación ambiental

La educación es la llave transformadora del ser humano, porque proporciona todas las herramientas necesarias para poder sobrevivir en la sociedad.

La educación ambiental es la vinculación educativa fundamental del desarrollo, es la transformación que determina el equilibrio de la forma de vida con su entorno. Un proceso de carácter ambiental que dirige y forma la conciencia en valores y actitudes a favor de la naturaleza.

Permite transformar las actitudes, las conductas, el comportamiento humano y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de contribuir al mejoramiento ambiental.

⁶ Ibid., 39-41

Muchos de los estudios en materia ambiental, ha realizado estudios que evidencia el nacimiento de la educación ambiental como la alternativas de aprovechamiento en determinados espacios, mediante el conocimiento profundo y crítico de la realidad circundante. Considerada como una necesidad latente.

Al respecto, Novo: 1 988, expresa que es producto de una evolución semántica muy significativa.

"Medio Ambiente, considerada ambiente del hombre y no sólo medio para ser usado, de lo que se desprende un cambio de actitud del hombre hacia su medio, donde la responsabilidad adquirida lo lleva a planificar su conducta, lo que significa sobrepasar la simple intención de un estudio sobre el medio para educar e instruir a favor del medio, y también a través de él"⁷

A partir de ésta idea básica, el papel que juega la humanidad como agente de cambio es de importancia para reflejar resultados en la naturaleza, tomando una actitudes de conservación y equilibrio ecológico.

La educación ambiental es la alternativa ante la realidad de la globalización económica, es la oportunidad de vincular el proceso de formación y desarrollar conciencia de los estudiantes a todos los niveles de enseñanza, una nueva manera de ver el medio, desde lo conceptual, lo actitudinal y lo conductual. Para lograr la solución práctica de los problemas ambientales.

Tomando varios criterios de otros actores relacionado a educación se cita lo siguiente

"Es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación

^{7 7} Cùru Anri, **Breve Diccionario Pedagógico crítico.** Ediciones ZIMZE, Santiago de Chile: 2 010.
Pág. 6

de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales.

Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1 972), aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores”⁸

Hablar de educación ambiental suele ser un tema de poca importancia, especialmente para aquellos sectores que obtienen fortunas millonarias de recursos económicos a costo de los recursos naturales sin importar los daños que se generan por obtener el beneficio.

Como resultado de los cambios drásticos que la naturaleza ha tenido, se le ha dado importancia a la educación ambiental con el fin de hacer conciencia en el ser humano los diversos problemas que se generan a consecuencia de la conducta inadecuada.

En los últimos años, se ha dispersado la formación ambiental con la finalidad de contribuir para mejorar las condiciones ambientales y dejar de realizar prácticas que desequilibran los daños al habita natural.

La función de la educación ambiental, permite formar a la persona para hacer conciencia ecológica a través de la práctica de valores y de esta manera restablezca, cuidado que se le debe de dar para que las futuras generaciones tengan herencia natural, de lo contrario será un desierto, un territorio donde sus habitantes estén condenados a sufrir grandes problemas ecológicos.

4.6.5 El ambiente y el medio humano

⁸ Organización de las Naciones Unidas; **Declaración Estocolmo; Conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente**. Suecia, ONU: 1 972.

El ambiente es el conjunto de condiciones que influyen para el desarrollo de la vida, permite la subsistencia de los organismos.

Al referirse al ambiente humano, incluye las diferentes condiciones naturales y sociales que actúan entre sí en el desarrollo. Abarca las relaciones sociales y la intimidad de los contactos existentes entre el ser humano, en relación con su bienestar y felicidad.

El medio ambiente encierra una complejidad de recursos para que el ser humano pueda sobrevivir, no solo del recurso natural sino de los diferentes recursos sociales.

El componente biológico incluye a los organismos patógenos, animales domésticos, recursos biológicos y en general la biósfera; pueden ser naturales o modificados por el hombre. El aspecto social incluye las interacciones entre las personas, grupos y sociedades, las instituciones humanas, las ideas, las culturas, la economía en cualquier plano, desde el individuo hasta la sociedad.

Lo anterior muestra que el humano y su ambiente no solo son los recursos naturales, sino otros elementos que nos provocan gozo y satisfacción al contemplarlos.

“La base filosófica de la complejidad del medio ambiente radica en que la vida funciona como un todo: los fenómenos están relacionados unos con otros, por lo que el mundo tiene una unidad material. Observamos que lo social se vincula a lo político y a lo productivo y por ello a la forma de ver y utilizar a la naturaleza; lo social tiene relación con el manejo de los cultivos, con los bosques y con la problemática ecológica en general”⁹

⁹ Adaptado de Castañeda, C. 1998. **Lucha por la tierra, retornados y medio ambiente en Huehuetenango**. FLACSO, Guatemala: 1998. Pag.. 19-25.

Con base a la adaptación que realiza Castañeda, en el documento *La lucha por la tierra, retornados y medio ambiente en Huehuetenango*. La complejidad del medio ambiente y su importancia para poder sobrevivir en ella, relacionadas entre sí con la sociedad para desarrollarse como persona.

Siendo los recursos naturales la esencia para apoyarse y poder satisfacer las necesidades. La persona puede utilizar todos los recursos extraídos de la naturaleza de manera equilibrada, consiente del cuidado y de la conservación en todas sus dimensiones

Al realizar actividades agrícolas, explotación, tala moderada y otros beneficios que extrae de la naturaleza, el ser humano debe de tomar conciencia del límite de la explotación y aprovechar al máximo. Todos los recursos extraídos

Todo dependerá del ser humano para estructurarse, dañar o rediseñar como desea que sea su medio ambiente, dependerá de su propia conducta para lograr la armonía entre humano y medio ambiente.

4.6.6 Actitudes para contribuir al mejoramiento del medio ambiente

El ser humano es un ser pensante, un ser que constantemente aprende y desaprende de las cosas.

Por ende la formación permanente es una herramienta que permite desarrollar capacidades, que contribuyen al mejoramiento del medio ambiente y de su sociedad, conviviendo en armonía.

El ser humano inicia a contribuir con el medio ambiente cambiando de actitud, desde la conciencia quien orienta la conducta para poder actuar en beneficio a manera que pueda ser el actor y el transmisor de actitudes positiva a través de la práctica de valores ambientales, que responsabilizan el cuidado.

Solo a través de la educación ambiental se integran esfuerzos que contribuyen al mejoramiento de las sociedades a su vez encaminan a conservar el medio en que todos los seres habitan.

A través de la conciencia personal y de la práctica de valores ambientales que son parte de la existencia de la humanidad que lo identifica, como seres inteligentes, se logran cambios significativos, y su carencia en la práctica son el debilitamiento humano y ambiental, tal como lo señala el siguiente texto:

“La Inteligencia que delibera la importancia de los valores y la identidad en la formación Integral. El comportamiento moral de las personas es motivo de estudio y preocupación porque pierde el vínculo con su entorno, con su medio ambiente que lo acobia ya que de ello depende el buen desarrollo de los programas de vida”¹⁰

Como indica el autor anteriormente, el ser humano por naturaleza es un ser pensante que constantemente aprende uno del otro, y con mayor facilidad aprende a destruir todos los recursos naturales, con el fin de satisfacer sus necesidades sin importar el daño que esto genere en el futuro.

En cuanto a reserva requiere de procedimiento y estrategia, de una formación permanente para hacer conciencia y aprender a valorar en habita

¹⁰ Porfirio Millán, Ortíz, *Inteligencia que delibera*, et al. Ética Antología. Segunda reimpresión, UAEM., Editorial Emahaia, Toluca, México: 2 001, Pág. 154.

No es imposible hacer conciencia en la persona pero si es difícil hacer cambiar de actitud, hacer que a través de su propia actitud practique valores ambientalistas debido a que la falta de práctica lo hace ser inútiles ante sus propias acciones que distorsionan el vínculo que existe entre él y su medio natural.

La práctica de las buenas acciones conlleva al equilibrio entre el ser humano y su medio, permite que las futuras generaciones tengan mejores oportunidad de vida heredadas con el esfuerzo de todos y gozar de los privilegios que la naturaleza ofrece a sus habitantes.

Razón que se alcanza con la fuerza y voluntad de todos, evitando las acciones malas que perjudiquen el medio ambiente y practicando acciones que generen bienestar y armonía. Siendo modelos de convivencia, de responsabilidad y fomento de valores adquiridos desde la familia para ser orientados hacia los demás.

4.6.7 Problemas ambientales

a. La contaminación ambiental

Cuando no existe conciencia ambiental y las prácticas descontextualizan el equilibrio entre hombre y naturaleza, da lugar sin duda al desorden natural. La contaminación ambiental altera el estado natural, y sucede cuando se introduce agentes al medio como son los contaminantes, causando inestabilidad, desorden o daño en un ecosistema.

Los agentes contaminantes pueden ser sustancias químicas, energéticas o sustancias naturales extraídas de la superficie terrestre, produciendo enfermedades y daños a los ecosistemas y la vida del hombre.

Existen diversas formas de contaminación y una de ellas es a través del aire, producido por la utilización de sustancias tóxicas que afecta a los seres vivos, causada por el humo de escapes de carros, quema de desechos sólidos, incendios forestales, humo de chimeneas de fábricas, polvos industriales, cementos y otros contaminante que afectan el aire.

Su exceso en los organismos o en el ecosistema, provoca graves enfermedades que causan la muerte de las especies y el desequilibrio natural debido a la contaminación.

Cuando se conservan áreas boscosas, el ambiente y el aire que se respira es puro a comparación a un ambiente desierto que suele haber mayores contaminantes, afectando de manera directa la vida de las especies.

También puede haber contaminación a través del suelo, siendo la superficie terrestre el habita de los seres vivos y fuente de vida de cada uno de las especies, su daño causa el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos.

Puede ser causado por la forestación, arrojo de aceites usados, uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos entre otros.

b. La deforestación

El problema ambiental que se genera a través de la práctica inadecuada de los hombres es de mayor incidencia, siendo uno de los problemas que afecta exageradamente y desagrada los ecosistemas por completo.

“Para Flohr (1881). La deforestación es la acción de talar un bosque, o simplemente de destruirlo. Esta acción puede ser parcial o total, en cuanto al espacio; no es lo mismo una tala rasa que una extracción selectiva, ni sus consecuencias sobre la erosión. La deforestación tiene consecuencias negativas en la vida de las especies, en la economía de las naciones y en el desarrollo de las culturas indígenas”.¹¹

Tomando en cuenta lo que dice Flohr, la deforestación es un problema que hace que los ecosistemas desaparezcan, regularmente las causas son los intereses de las personas que talan, no se refieren a satisfacer sus necesidades sino a generar grandes ganancias económicas sin importar los daños que estos generen a una determinada área o población. Los árboles son talados en su totalidad, perjudicando a todas las especies que habitan en el.

A consecuencia de la deforestación, en los últimos años se ha generado cambios climáticos que ha alterado el orden natural, perjudicando zonas completas del planeta y a las especies.

La deforestación en Guatemala, en los últimos años ha ido en aumento, especialmente en el departamento de Petén, un departamento con mayor zona boscosa.

La deforestación agropecuaria, actividad principal a nivel nacional; se da en el departamento del Petén y es producto de la colonización espontánea y dirigida de la tierras forestales del Estado, esencialmente por agricultores sin tierra provenientes del altiplano central, occidental y oriente del país.

¹¹ Oscar Flohr Droege, tesis análisis sobre la deforestación de la ciudad de Guatemala y su área de influencia, período 1954-1981, Pág. 90.

La deforestación por consumo de leña es utilizada en el área rural, diariamente en los hogares guatemaltecos que consumen leña como combustible para cocinar los alimentos.

La deforestación por producción de madera industrial. Es evidente que en áreas del estado la extracción forestal no cambia el uso de la tierra, pero abre la ruta para la entrada de la colonización agropecuaria.

Deforestación por crecimiento urbano, El crecimiento poblacional ha ido en aumento, esto ha provocado que las ciudades hayan ampliado sus áreas, para ser habitadas, esto ha hecho que diversas áreas boscosas hayan sido destruidas para poder organizar colonia y poder cubrir esta necesidad.

c. El calentamiento global

Guatemala es un país que cuenta con un potencial natural altamente rico, por sus áreas boscosas, diversidad de fauna y flora. Cuenta con áreas protegidas permitiendo la vida silvestre en cada uno de sus ecosistemas. No es un país que genere químicos contaminantes a comparación con otros países como Estados Unidos, Japón que afectan de manera directa a la atmósfera.

En los últimos años, según datos estadísticas del Instituto Nacional de Bosques reflejan que cada año Guatemala pierde:

“73 mil hectáreas de bosque y que solo se recupera el 10 por ciento, lo cual atribuye al avance de la frontera agrícola, incendios forestales y deforestación ilegal. Basura y contaminación: Según este estudio, el 54.8 por ciento de los pobladores tira la basura lejos de sus casas o la quema, mientras que el 35 por ciento la deposita en un basurero

municipal. Solo el 2.8 por ciento la entierra, y el 2 por ciento la clasifica”¹²

Un problema de todos que causa daños y que contribuye al cambio climático, problema natural que altera el orden y desequilibra la naturaleza a través de cambios exagerados en el clima y el estado del tiempo en diversas zonas del planeta.

Sánchez, Edyy en el boletín informativo; 2013. Quien es el director del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (Insivumeh) de Guatemala explica sobre el cambio climático:

“El cambio climático que afecta a Guatemala, por culpa de la emisión de gases de los grandes países industrializados, son poco alentadores, y podría ser peor si no se toman medidas de prevención.

El experto pronostica que en 30 años se ampliará la zona seca (Chiquimula, Zacapa y El Progreso) hacia Baja Verapaz y la parte baja de Quiché, y hacia la costa de San Marcos, Retalhuleu y Suchitepéquez. Jutiapa y Santa Rosa también se convertirán en zonas áridas.

En el extremo contrario, se habla de exceso de lluvias en la boca costa y la zona occidental del país. Las trombas serán derrumbes e inundaciones. Los ríos se saldrán de sus cauces y habrá grandes inundaciones. El agua se mezclará con los desechos sólidos, y provocará enfermedades y daños a los cultivos”¹³.

El calentamiento global es un problema que afecta al planeta, que va en aumento porque la conducta del hombre sigue generando contaminantes que contribuyen a la problemática.

¹² Deterioro de la naturaleza, http://www.prensalibre.com/noticias/Deterioro-naturaleza_0_241775839.html, 28-03-2011.

¹³ efectos del calentamiento global en Guatemala., <http://agronomia.nireblog.com/post/2007/04/24/efectos-del-calentamiento-global-en-guatemala>, 04-12-2011

Ante esta situación es necesario iniciar tomar conciencia para conservar nuestros bosques y evitar la contaminación, actuando a través de prácticas que generen el cuidado y la protección de los bosques, evitando la deforestación, los incendios, la contaminación a través de químicos entre otros.

Apoyar u organizar campañas que orienten la tarea de la humanidad y generar cambio de actitudes, para que todos aportemos cambios, partiendo de la propia conducta misma.

4.6. Marco metodológico

4.7.1. Método

El método es un proceso formal, sistemático e intensivo para llevar a cabo un análisis científico donde se desarrollan las teorías mediante el descubrimiento de amplias generalidades o principios y hallazgos poco de la aplicación.

La investigación que se realizó tiene diversos elementos esenciales y se argumenta en las siguientes características que se presentan:

Por el grado de la aplicabilidad la investigación puede ser pura o aplicada. Puras o teóricas porque pretenden definir un nuevo concepto, una nueva teoría, un nuevo, pretende solucionar un problema concreto de la realidad.

Por el grado de profundidad es descriptiva, porque describe una situación o fenómeno dado. Se realiza cuando no se tiene información previa

Enfoque metodológico descriptivo porque las investigaciones descriptivas, no llevan hipótesis, en ese caso las variables se derivan de los objetivos propuestos.

Por el origen de los datos es mixta porque utiliza fuentes documentales, como de observaciones y preguntas.

La variable es sincrónica porque no le da importancia a la variable tiempo, lo que interesa es el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado.

La duración de estudio de la investigación es transversal porque se realiza en corte en el tiempo, el corte puede ser actual o de cualquier período.

4.7.2. Objetivos

a. General

Identificar las causas de la Inexistencia de contenidos ambiental en el pensum de estudio de la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

b. Específicos

Diagnosticar el grado de conocimiento de los estudiantes sobre contenidos ambiental en carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación.

Interpretar los resultados obtenidos de las encuestas dirigida a estudiantes de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

Elaborar una propuesta pedagógica de acuerdo a los resultados obtenidos sobre contenidos ambientales en la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

4.7.3. Hipótesis

¿La Inexistencia de contenidos ambientales en el pensum de estudio, desvincula a los alumnos y alumnas de su entorno natural?

4.7.4. Categoría

La inexistencia de contenidos ambientales.

Pensum de estudios.

Desvincula a los alumnos y alumnas de su entorno natural.

4.7.5. Diseño de la investigación

Se estructuró la información necesaria para determinar la problemática, permitió tener referencia de la información que se recopiló en el establecimiento a fin de determinar las causas.

La investigación estructurada fue de tipo descriptivo estudio que pretende mejorar la calidad de las acciones dentro de la situación investigada. Con esto, se mejora el juicio práctico dentro situaciones concretas.

Según Kurt Lewin, precursor de la investigación acción en 1940, “la investigación acción se concibe con una espiral en fases,

donde cada ciclo está compuesto por planeación, acción y evaluación de la acción”. Precursor de la investigación acción.

Cuando se hace una investigación acción se pueden utilizar estudios, experimentos y encuestas como apoyo pero no como enfoque.

4.7.6. Sujeto de la investigación

El proceso de investigación descriptiva, fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada.

La cantidad de estudiantes encuestados corresponde a 18 estudiantes correspondientes a Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificado.

4.7.7. Instrumentos

a. Cuestionario

Se elaboró una serie de preguntas relacionadas con las debilidades de la institución, en relación al proceso de investigación que se realizó.

Las preguntas que permitieron ser dirigidas al sujeto con el tema la inexistencia de contenidos ambientales dentro del pensum de estudio de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

b. Características de las preguntas

Las preguntas se contextualizaron de acuerdo a la situación de los estudiantes. Considerando las edades, sexo y nivel académico.

El cuestionario de preguntas fue abierta y cerradas, permitiendo al estudiante contar con oportunidades de respuestas

c. Datos estadísticos

Los datos obtenidos de los cuestionarios se implemento a través de una matriz, cuadros destinados que permitieron reflejar los resultados obtenidos para poder desarrollar el análisis y discusión de resultados.

Permitió comprobar el grado de deterioro de la problemática. El análisis e interpretación de resultado hace referencia a lo cuantitativo y cualitativo de la investigación realizada.

4.7. Resultados

4.8.1. Análisis de resultados

La problemática de investigación descriptiva realizada, la inexistencia de contenidos ambientales dentro del pensum de estudio de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

Fue obtenida después de haber realizado el diagnóstico institucional, aplicado a través de la técnica de ocho sectores, que permitió obtener la problemática en el área curricular.

Problemática que fue comprobada luego de haber sido aplicado la técnica de la encuesta, a través de su instrumento; el cuestionario con cinco preguntas abiertas y cerradas.

Aplicado a los estudiantes de quinto Bachillerato con Orientación en Computación de la institución donde se realizó el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, obteniendo los siguientes resultados:

El 90% de respuestas obtenidas de las encuestas hechas a los estudiantes, señalan que los alumnos y alumnas donde se realizó la investigación, tienen conocimiento de contenidos ambientales, así como reconoce la importancia que tiene la educación ambiental en la vida humana.

En consecuencia a la teoría que los estudiantes conocen sobre educación ambiental, reconocen que dentro del pensum de estudio de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación no ha tenido importancia la educación ambiental.

Esto debido que los conocimientos que tienen se debe a cursos previos a la carrera donde fueron orientados. Por lo que durante la formación diversificada no han obtenido ninguna orientación con relación a educación ambiental.

Teoría que no se ha sido llevada a la práctica, por lo que es necesario ser incluyente dentro del pensum de estudio, para contribuir al mejoramiento de las condiciones ambientales que se están dando en la actualidad, y en consecuencia mejorar la forma de vida.

Comprobada la problemática de la investigación que se realizó, se elaboró y se propuso una guía sobre educación ambiental, que

contiene contenidos, competencia e indicadores para desarrollar aprendizajes de manera práctica.

Acompañada de estrategia dirigida a los estudiantes así como medio o herramienta para los docentes e impartir formación en educación en valores.

4.9. Conclusiones de la investigación

- a. La investigación Identifica las causas de la Inexistencia de contenidos ambientales en el pensum de estudio de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.
- b. Los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos determinan la interpretación de las encuestas realizadas a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, proporciona la información verídica del proceso de investigación de la problemática.
- c. Se elaboró una guía pedagógica para los docentes, con la finalidad de proporcionar herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos ambientales dirigido a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

4.10 Recomendaciones de la investigación

- a. La investigación Identifica las causas de la Inexistencia de contenidos ambientales en el pensum de estudio de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Salamá, Departamento de Baja Verapaz.

- b. Los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos determinan la interpretación de las encuestas realizadas a estudiantes de Quinto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, proporciona la información verídica del proceso de investigación de la problemática.
- c. Se elaboró una guía pedagógica para los docentes, con la finalidad de proporcionar herramientas necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos ambientales dirigido a los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación.

CONCLUSIONES

- a. La creación de una base de datos digital de información de los estudiantes y procesos administrativos facilitó los procesos escolares de la institución, a través de los trámites administrativos que solicitan los padres de familia y docentes.
- b. La implementación de un módulo pedagógico, en educación en valores morales y éticos, permitió al alumno manifestar interés en relación al tema y tener relaciones humanas entre compañeros.
- c. Al elaborar la guía, sobre educación ambiental contribuye a la propuesta, para realizar diversas actividades en relación al tema, mejorando la convivencia en su entorno ambiental.

RECOMENDACIONES

- a. Para lograr la funcionalidad de la base de datos digital, es necesario actualizar constantemente la información que se lleva en el establecimiento para lograr de esta manera su efectividad.
- b. Las autoridades del establecimiento educativo conjuntamente con los docentes, deben de velar para que el módulo sobre educación en valores éticos y morales, sea impartido los aprendizajes de manera práctica y diaria en los alumnos.
- c. La guía sobre educación ambiental, debe de ser estructurada con competencia e indicadores de logros que permitan el aprendizaje en el estudiante y genere cambios de conducta en beneficio de su entorno natural.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente –ANC- *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Editorial Phoenix, 1 985.
- Castañeda, C. *Lucha por la tierra, retornado y medio ambiente en Huehuetenango*. FLACSO, Guatemala: 1 998.
- Castro Ruz, Fidel *Discurso pronunciado en la Cumbre de la Tierra*. Río de Janeiro, Brasil. La Habana, Cuba: Periódico Granma, 1 992.
- Congreso de la República de Guatemala. *Ley de Educación Nacional* (Acuerdo 12-91). Guatemala: Ministerio de Educación:1 991.
- Cúru, Anri. *Breve Diccionario Pedagógico crítico*. Santiago de Chile: Ediciones ZIMZE 2 010.
- Dirección Departamental de Baja Verapaz. –DIDEDUCBV- *Autorización y creación del Instituto Nacional de Educación Diversificada –INED- Barrio Hacienda la Virgen, Salamá, Baja Verapaz (Resolución No. 03-09)* Salamá, Baja Verapaz; Guatemala: DIDEDUCBV, 2009.
- El calentamiento global, [http://www.prensalibre.com/noticias/Deterioro naturaleza 0241775839.html](http://www.prensalibre.com/noticias/Deterioro%20naturaleza%20241775839.html)(28 de marzo de 2 015)
- El calentamiento global, [http://agronomia.nireblog.com/post/ 2007/04/15 /efectos-del-calentamiento-global-en-Guatemala](http://agronomia.nireblog.com/post/2007/04/15/efectos-del-calentamiento-global-en-Guatemala) (28 de marzo de 2 015)
- Flohr Droegue, Oscar. *Análisis sobre la deforestación de la ciudad de Guatemala y su área de influencia* período 1 954-1 981. Tesis Ingeniero Agrónomo. Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Agronomía, 2 008.
- Luzuriaga, Lorenzo, *Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Losada, S.A. 1 995.
- Organización de las Naciones Unidas –ONU- *Declaración Estocolmo; Conferencia de las naciones unidas sobre el medio ambiente*. Suecia, ONU., 1 972.

Millán, Porfirio, Inteligencia que delibera: Ética Antología. México: Editorial Emahaia Toluca, 2 001.

V.ºB.º



Adán García Véliz
Licenciado en Pedagogía e Investigación Educativa
BIBLIOTECARIO





CUNOR

CENTRO UNIVERSITARIO DEL NORTE

Universidad de San Carlos de Guatemala



15193

El Director del Centro Universitario del Norte de la Universidad de San Carlos, luego de conocer el dictamen de la Comisión de Trabajos de Graduación de la carrera de:

**Pedagogía y Administración Educativa con
Orientación en Medio Ambiente**

Al trabajo titulado:

**Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado
realizado en el Instituto Nacional de Educación
Diversificada, Salamá, Baja Verapaz**

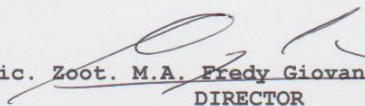
Presentado por el (la) estudiante:

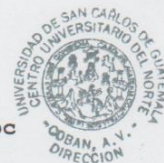
Marvin Adolfo Pacheco Mac

Autoriza el

IMPRIMASE

"Id y enseñad a todos"


Lic. Zoot. M.A. Fredy Giovani Macz Choc
DIRECTOR



Cobán, Alta Verapaz octubre del 2015